

O MENINO QUE COMEÇOU A ASSOMBRAR O MUNDO QUANDO TINHA APENAS SETE ANOS

Karl Friedrich Gauss nasceu em abril de 1777, na Alemanha, e pertencia a uma família pobre. Na escola, aos sete anos, o professor pediu aos alunos que calculassem a soma dos números inteiros de 1 a 100. Coisa típica de professor para manter os alunos sossegados logo no início de uma aula menos silenciosa. Gauss deu a resposta certa em poucos minutos. Ele notou que $1+100=101$; $2+99=101$ etc. Isto é, bastava somar 50 números iguais a 101. Portanto, a soma era $50 \times 101 = 5050$. E aí começou a fama de Gauss.

Aos 19 anos, descobriu um método de construir o heptadecágono (polígono com 17 lados), um problema de geometria que se tentava resolver desde o tempo dos gregos.

Os trabalhos de Gauss cobriram praticamente toda a matemática da época. Provou o chamado Teorema Fundamental da Álgebra; em física, deu grandes contribuições ao campo do magnetismo, área em que trabalhou fazendo parceria com Weber. Hoje, a unidade de campo magnético pode ser o gauss ou o weber/m².

Em 1801, foi descoberto um asteroide que depois recebeu o nome de Ceres. Vários astrónomos dedicaram-se à tentativa de calcular a órbita desse asteroide. Infelizmente, pouco depois de sua descoberta, o asteroide escondeu-se atrás do Sol, de modo que os dados obtidos sobre as suas posições eram muito poucos. Assim mesmo, muitos publicaram os seus resultados, inclusive Gauss, só que as previsões do alemão eram bem diferentes das dos demais. Quando o asteroide reapareceu, alguns meses depois, a sua posição coincidia perfeitamente com a previsão de Gauss. Hoje sabemos que Gauss usou um método que desenvolvera, chamado de método dos

mínimos quadrados, que se tornou, desde então, uma ferramenta importante do trabalho em ciências experimentais.

Gauss gostava muito de trabalhar com geometria diferencial, tendo inventado o importante conceito da curvatura dupla, hoje conhecida como curvatura de Gauss.

Em 1833, com a ajuda de Weber, construiu o primeiro telégrafo.

Gauss sabia tudo sobre estatística. Mostrou que os erros nas medidas experimentais costumam seguir uma distribuição em forma de sino, hoje chamada de distribuição de Gauss ou distribuição normal. A sua enorme capacidade de lidar com esses assuntos levou-o, no final da vida, a especular na Bolsa de Valores. Foi tão bem sucedido nessa atividade que morreu rico.



<http://www.zemoleza.com.br>

CURIOSA SOMA DE CUBOS

$$1^3 + 5^3 + 3^3 = 153$$

$$1 + 125 + 27 = 153$$

A ORIGEM DO GRAU

Todos sabemos que o ângulo reto mede 90° e que o ângulo raso mede 180° . Mas por que motivo os valores são 90 e 180?

No ano de 4000 a.C., os egípcios e árabes tentavam elaborar um calendário. Nessa época, acreditava-se que o Sol demorava 360 dias para completar a órbita de uma volta em torno da Terra. Assim, em cada dia, o Sol percorria uma parte dessa órbita, ou seja, um arco de circunferência da sua órbita. Esse ângulo passou a ser uma unidade de medida e foi chamado de grau.



Então, para os antigos egípcios e árabes, o grau era a medida do arco que o Sol percorria em torno da Terra durante um dia. Porém,

hoje sabemos que é a Terra que gira à volta do Sol, mas manteve-se a tradição e convencionou-se dizer que o arco da circunferência mede um grau quando corresponde a $1/360$ dessa circunferência.

ORIGEM DA PALAVRA CÁLCULO

Os antigos pastores, para controlarem os rebanhos de ovelhas, associavam-nos a pedras que guardavam em sacolas. Cada ovelha correspondia a uma pedrinha. No início e final do dia, faziam as devidas correspondências. Se sobrasse pedra, faltava ovelha. Como a palavra para pedrinha, em latim, é *Calculus*, esta é a origem da palavra **cálculo**.

PIADAS MATEMÁTICAS

Neto: Ó avó, não te importas de me ajudar a achar o m. m. c.?

Avó: Que horror! Ainda não o encontraram? Já no meu tempo de escola andavam à procura dele!



Tudo tem uma probabilidade de 50%: ou acontece ou não.

Professor: Não se esqueçam que na próxima quarta-feira têm as Olimpíadas de Matemática.

Aluno: Professor, é preciso trazer sapatilhas?



LINHAS PARALELAS

têm tanto em comum...



é uma pena que nunca se encontrem.

DESAFIO

O **Quadrado Mágico** é composto por uma mesma proporção de filas e colunas de números que, somados em qualquer direção (por filas, colunas ou em diagonal) dão sempre o mesmo resultado.

Sendo assim tenta completar o seguinte quadrado mágico:

4		2
	5	
8		6

“A razão mais importante para justificar o ensino da Matemática é o relevante papel que essa disciplina desempenha na construção de todo o edifício do conhecimento humano.” Ávila